**Комментарии разработчиков к замечаниям по типовому плану**

**специальности 1-01 02 01 «Начальное образование»**

При разработке нового типового учебного плана мы исходили из того, что при сохранении основной структуры действующего плана мы придаем предметной подготовке студентов прикладной характер и усиливаем профессиональную направленность подготовки в целом.

**Замечания** **1-4** касаются учебной дисциплины «Русский язык», в частности разделения часов по разделам, форм контроля и продолжительности изучения.

Логика распределения часов учебной дисциплины «Русский язык» по разделам продиктована объемом учебного материала по этим разделам на первой ступени общего среднего образования: в соответствии с учебной программой в начальной школе на изучение морфологии отведено 94 часа, в то время как на изучение синтаксиса – 34 часа. В новом типовом учебном плане большой объем материала, который раскрывает специфику частей речи, закономерно разделен на 2 части: общие вопросы морфологии и именные части речи должны освещаться в 1 части, которая завершается экзаменом в 3 семестре (в начальной школе этот материал составляет 2/3 морфологии), другие части речи рассматриваются в 4 семестре, а их изучение завершается зачетом. Изучение синтаксиса предполагается в 5 семестре с последующей аттестацией в форме зачета, который может быть дифференцированным. Аналогичное распределение часов и форм контроля предусмотрено по учебной дисциплине «Белорусский язык». Замечание о пролонгации изучения русского языка для возможности написания дипломной работы некорректно, поскольку дипломная работа связана прежде всего с методиками преподавания предметов, а не самими предметами, к которым относится дисциплина «Русский язык». Кроме того, лингвистическая подготовка будущих учителей начальных класов не завершается в 5 семестре, а продолжается благодаря включению в план ряда практикоориентированных дисциплин в качестве компонента УВО (например, «Профессиональная коммуникация в билингвальной среде» предлагается для изучения в 6 семестре).

**Замечание 5** связано с отсутствием в типовом плане учебной дисциплины «Детская литература». Предлагая новую дисциплину «Теория и практика работы с произведениями детской литературы», мы не имеем в виду погружение в литературоведение и замену курса «Детская литература». Предполагается, что в рамках дисциплины «Теория и практика работы с произведениями детской литературы» студенты будут системно изучать литературные произведения, углублять свои познания в области детской литературы и осваивать основы методики обучения литературному чтению. В процессе преподавания дисциплины акцент будет сделан именно на специфику анализа произведений детской литературы и изучения биографических сведений о детских писателях на уроках в начальной школе.

**Замечание 6** – это предложение включить в учебный план дисциплину «Логопедия» («Основы логопедии»). Однако в новом типовом плане предложена дисциплина «Инклюзивные образовательные практики» (7 семестр, 216 часов, из которых 90 аудиторных, 6 з. е., завершается сдачей экзамена), которая предполагает рассмотрение вопросов обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе и с нарушением речи. Задачей учителя начальных классов не является освоение приемов коррекции речи или других нарушений, его задача – владеть приемами включения ребенка с особыми потребностями в общий образовательный процесс. На это направлена новая учебная дисциплина «Инклюзивные образовательные практики», появление которой в типовом учебном плане специальности «Начальное образование» обусловлено вызовами времени.

**Замечание 7** – дублирование учебных дисциплин «Педагогические технологии» и «Педагогические технологии в начальных классах» – не требует комментариев, поскольку в учебном плане специальности есть только 1 дисциплина «Педагогические технологии в начальной школе».

**Замечание 8** – объединение дисциплин «Теория и практика работы с произведениями детской литературы» и «Развитие творческих способностей на уроках чтения» / «Формирование читательской культуры младших школьников» в одну дисциплину «Теория и методика начального литературного образования» нецелесообразно, поскольку «Теория и практика работы с произведениями детской литературы» является обязательной для всех крупной учебной дисциплиной (216 часов, из которых 90 аудиторных, 6 з. е., завершается сдачей экзамена), а дисциплины «Развитие творческих способностей на уроках чтения» и «Формирование читательской культуры младших школьников» дополняют материал по методике преподавания литературного чтения и являются дисциплинами по выбору (каждая из них рассчитана на 108 часов, из которых 56 аудиторных, 3 з. е., завершается сдачей зачета). Кроме того, 1 учебная дисциплина не может превышать 6 з. е. В основе изучения дисциплин «Теория и практика работы с произведениями детской литературы», «Развитие творческих способностей на уроках чтения» и «Формирование читательской культуры младших школьников» заложен линейно-концентрический принцип изучения материала. Курсы «Развитие творческих способностей на уроках чтения» и «Формирование читательской культуры младших школьников» расширяют знания и умения студентов, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Теория и практика работы с произведениями детской литературы» и позволяют решать актуальные в современных условиях развития образования проблемы – развитие креативности ребенка средствами литературного чтения, привитие интереса к чтению и формирование читательской самостоятельности младших школьников.

**Замечание 9** – это предложение ввести в типовой учебный план дисциплину «Введение в школьную жизнь» в модуль «Методики преподавания в начальных классах». Поясняем, что этот материал предполагается изучать во 2 семестре в курсе «Дидактика начальной школы» как один из разделов, поскольку знание процесса обучения первоклассников в адаптационный период необходимо для прохождения учебной практики «Первые дни ребенка в школе», которая запланирована в первые недели 3 семестра. Модули, включающие дисциплины методического цикла, изучаются позже.

**Замечание 10.** Отсутствие в типовом учебном плане дисиплины «Образовательный менеджмент» обусловлено желанием исключить дублирование материала на первой и второй ступенях получения высшего образования: в учебный план специальности магистратуры 1-08 80 02 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Профилизация: Начальное образование» входит дисциплина «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования».